



**Trabajo de Fin de Máster**

**“MI RECORRIDO POR EL MASTER DEL PROFESORADO”**

**“MY CAREER THROUGH THE TEACHERS MASTER’S (QTS)”**

**Autor**

**Mariano Garcés Hecht**

**Director**

**Fernando Romanos Hernando**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**2019**

## ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>DECLARACIÓN JURADA .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>ABSTRACT .....</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>
5.1	FUNDAMENTACIÓN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO DE FP	10
4.1.1	<i>El concepto de Competencia.....</i>	<i>10</i>
4.1.2	<i>Teorías y autores representativos.....</i>	<i>12</i>
4.1.3	<i>La competencia en el entorno de la FP.....</i>	<i>14</i>
4.1.4	<i>Las competencias en el Máster de Profesorado.....</i>	<i>16</i>
4.2.	FUNDAMENTACIÓN DE LA SELECCIÓN DE DOS TRABAJOS.....	19
4.2.1.	<i>Síntesis del trabajo 1 y justificación de su elección .....</i>	<i>19</i>
4.2.2.	<i>Síntesis del trabajo 2 y justificación de su elección. ....</i>	<i>19</i>
<b>5.</b>	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA .....</b>	<b>20</b>
5.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y NORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS PARA LA DOCENCIA EN FORMACIÓN PROFESIONAL .....	20
5.2.	RELACIÓN ENTRE LOS DOS PROYECTOS: GENERACIÓN DE NUEVAS IDEAS A TRAVÉS DE LA RELACIÓN ENTRE LOS DOS PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN FORMACIÓN PROFESIONAL .....	29
5.2.1.	PROPUESTA TEÓRICA 1. “OBTENCIÓN DEL SELLO ACREDITADO RESPONSABILIDAD SOCIAL ARAGÓN” .....	33
5.2.2.	PROPUESTA TEÓRICA 2.” INCORPORAR EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A INCREMENTAR UNA PERCEPCIÓN PRÁCTICA Y DE UTILIDAD DE LA MATERIA” .....	35
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO (2 PÁGINAS).....</b>	<b>36</b>
<b>7.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA. SIGUIENDO LA NORMA APA (1 PÁGINA) .....</b>	<b>39</b>

## **1. DECLARACIÓN JURADA**

### **DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO FIN DE MASTER**

D/Da MARIANO GARCÉS HECHT      D.N.I.: 05270780-P

Declara que asume la originalidad y autoría del Trabajo Fin de Grado, presentado para su defensa ante tribunal, entendido en el sentido de no haber utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

En caso contrario se obtendrá una calificación numérica de cero, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias o legales en las que se pudieran incurrir.

Esto queda regulado en la normativa que rige los Trabajos Fin de Grado en la UZ (Reglamento de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Zaragoza, B.O.U.Z de 16 de Septiembre de 2014).

En Zaragoza, a 1 de JULIO de 2019

Fdo.: \_\_\_\_\_

EL ESTUDIANTE

## 2. RESUMEN DEL TFM

### RESUMEN

Este trabajo forma parte de mi evaluación final, pero consciente de que se trata además de una oportunidad fundamental de análisis, síntesis (creación), y evaluación que nos sitúa en los últimos niveles del resultado de aprendizaje según la taxonomía de Bloom. Hago una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de mi recorrido por el máster del profesorado, tratando de contextualizarlo en el periodo en que se encuentra actualmente el sistema educativo español en general, y en el que se encuentra la formación profesional en particular.

Incidiendo en la importancia que tiene actualmente la planificación de la educación por resultados basados en competencias, y haciendo una reflexión crítica sobre las que este máster me ha permitido adquirir a través de el análisis de dos trabajos realizados en diferentes asignaturas, se hace especial énfasis en las teorías de aprendizaje en las que están fundamentadas, y me permito establecer finalmente unas propuestas teóricas en base a unas necesidades detectadas, que pueden contribuir a mejorar la docencia en la Formación Profesional.

### ABSTRACT

*This work is part of my final evaluation, but aware that it is also a fundamental opportunity for analysis, synthesis (creation), and evaluation that places us in the last levels of the learning outcome according to Bloom's taxonomy. I reflect on the teaching-learning process during my time in the master's degree, trying to contextualize it in the period in which the Spanish education system is currently in general, and in which vocational training is found in particular.*

*Influencing the importance of education planning based on competency-based results, and making a critical reflection on what this master has allowed me to acquire through the analysis of two studies carried out in different subjects, with special emphasis on theories of learning on which they are based, and allowing me to finally establish some theoretical proposals to improve teaching in Professional Training, based on identified needs.*

### 3. INTRODUCCIÓN

El Estado Español ha configurado desde el año 1978 un modelo de sociedad en la cual la educación ha sido uno de los pilares de referencia para el desarrollo social y la configuración de un mercado de trabajo que ha requerido paulatinamente mayores niveles de cualificación. En este marco educativo, el desarrollo de la FP ha supuesto un gran paso que ha contribuido a mejorar el acceso al empleo y la productividad de las empresas.

En el artículo 35 de la Constitución Española, se recoge el derecho al trabajo, a la libre elección de profesión u oficio y a la promoción a través del desempeño de su trabajo. Se trata de uno de los derechos fundamentales que tenemos los españoles, y por eso es esencial en que exista una conexión entre la oferta educativa que forma a los futuros profesionales, y los puestos de trabajo que demanda el mercado laboral. Siempre ha habido una brecha que ha podido ser mayor o menor en este sentido, pero es evidente de que se ha tratado de corregir durante los últimos años, muestra de ello es la creación del sistema nacional de cualificaciones, la FP dual y la FP a distancia.

También ha existido otra brecha de España con respecto a los resultados educativos de otros países de la OCDE que se evidencia cada año en el informe PISA. Los sucesivos informes de esta institución visualizan (Pisa, 2016) (Censo, 2018) que esta brecha disminuye cada año, y se ha de tener en cuenta que la situación de partida de España respecto a los países mejor valorados era muy distinta, los años de la dictadura no favorecieron el nivel educativo español, y por tanto la situación de partida no era la misma en todos los países, y los datos se han de analizar teniendo en cuenta este importante sesgo. Tampoco ha favorecido a reducir la brecha que desde 1970 se hayan aprobado siete leyes educativas diferentes, aunque si bien tres de ellas fueran vertebradoras. La Ley General de Educación, que duró hasta 1990 y que fue derogada por la Ley Orgánica General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE), y la Ley Orgánica de Educación con la polémica inclusión que causó entonces la introducción de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Actualmente el paradigma del proceso de producción ha cambiado, y hemos pasado de una sociedad industrial, a la sociedad de la información, donde tenemos acceso a un gran volumen de información, que puede quedar obsoleta en poco tiempo, y que es necesario saber escrutar y discernir. Como indica Cano García ME (2008), el mundo cada vez está mas globalizado, la sociedad ya no se divide en clases sociales, las diferencias ahora las marca el estatus personal. El censo (Censo, 2018) nos indica que actualmente la composición de las familias ya no es homogénea. Vivimos en una sociedad consumista, fundamentalista en algunos aspectos y totalitaria en otros. A todo ello se une otro fenómeno nuevo, la posverdad, hemos cedido todos nuestros datos y la información sobre nuestra manera de pensar y gustos a las empresas que gestionan las redes sociales, esta información

sobre nosotros puede ser comercializada a grandes corporaciones, y las pueden utilizar posteriormente para vendernos sus productos, o para manipular nuestros comportamientos, ofreciéndonos informaciones que no tienen porqué ser veraces, pero nos reafirman aún mas en nuestras convicciones. Todo ello no deja de ser una manipulación de la opinión pública, orientada a influir sobre las actitudes sociales, aprovechando la preponderancia que las convicciones personales y la emociones, tienen por encima de los hechos objetivos (Bolado, 2018).

El profesional actual debe ser capaz de discriminar y combinar la información necesaria y ser flexible para adaptarse a aprender y desaprender. Por otro lado, nuestra incorporación de pleno derecho en Unión Europea supuso coordinar unas estrategias comunes relativas al empleo en todos los países integrantes, encaminadas sobre todo a tener una población activa cualificada y que pudiera moverse con absoluta libertad a lo largo de los países para garantizar la libre circulación de trabajadores, que es uno de los baluartes del tratado.

Se ha demostrado como dice (Domingo, 2009), que no el que más sabe es la persona más competente para desarrollar un trabajo, y que solo el conocimiento no te permite ser competente en el desarrollo de una tarea. Existen otras aptitudes, habilidades y destrezas que un profesional debe de adquirir al margen del conocimiento. Así un buen médico ya no es una persona que sabe mucho de medicina, es también un profesional capaz de comunicarse y empatizar con sus pacientes. Es decir, debe de desarrollar otras habilidades y destrezas. Gardner (1993) nos demostró que la inteligencia no es solo cognitiva, sino que además hay otros tipos de inteligencias que son necesarias trabajar.

La estabilidad en el empleo cada vez es una situación menos habitual que lleva a la precariedad laboral, y esto nos obliga a adquirir una formación continua que nos permita adaptarnos a nuevos contextos socioeconómicos y laborales del mercado de trabajo.

Actualmente, como dice Cano García ME (2008), la tendencia es que la formación se diseñe a partir de los resultados de aprendizaje esperados, la sociedad de la información en la que estamos inmersos, ha cambiado la función del profesor, ahora se centra mucho más en actuar para crear las condiciones necesarias para que el alumno a su vez adquiera las competencias deseadas.

En el Real Decreto 1147/2011 se establece la ordenación reglada de la Formación Profesional y la considera una prioridad no solo a nivel nacional, también de la Unión Europea y la considera un elemento clave para seguir avanzando hacia un nuevo modelo de crecimiento económico. Este decreto, además, recoge la reglamentación de la formación Profesional a distancia, la información y la orientación profesional y la red de centros de FP.

En el artículo 27 de la Constitución Española, se recoge también el derecho fundamental a la educación, y en la Ley orgánica de 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional, cuya función principal es la creación de un sistema nacional de cualificaciones y Formación Profesional con la participación de las comunidades autónomas, para conseguir una integración de las diferentes posibilidades de certificación y acreditación de las competencias y cualificaciones profesionales.

Por ello es importante destacar concepto de competencia y de cualificación que aparecen recogidos en el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, es aquí donde se recogen y ordenan todas las familias profesionales que conforman el sistema, y que son susceptibles de acreditación y reconocimiento. Está configurado en 26 familias profesionales atendiendo a las demandas del mercado laboral detectadas, y a las que se corresponden 5 niveles distintos de cualificación acordes al grado de conocimiento adquirido, la iniciativa, la autonomía y nivel de responsabilidad necesario para desempeñar el puesto de trabajo. Esta Ley, además configura el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y establece el procedimiento de evaluación y de cualificación.

Se crea el Instituto Nacional de Cualificación Profesional, con las cuatro bases que lo sustentan, la información, el catálogo, el procedimiento y la evaluación.

Esta Ley, además resalta la importancia de el aprendizaje permanente y trata de favorecer el acceso universal y continuo. Haciendo especial incidencia en los grupos con riesgo de exclusión del mercado laboral, favoreciendo el reconocimiento de las competencias adquiridas por medio de estas ofertas.

Se establecen también los subsistemas de la Formación Profesional, que son la Formación Reglada, o académica, recogida en el capítulo V de la LOE-LOMCE y el RD 1147/2011 se establece la ordenación reglada de la Formación Profesional, cuya certificación de establece en un título académico otorgado por la consejería de educación de la comunidad autónoma que corresponda. Y la Formación Profesional para el empleo desarrollada por la Ley 30/2015 y el RD 694/2017 que configura un sistema donde la formación previa y la experiencia del trabajador en el desarrollo de su puesto es acreditable mediante un proceso de evaluación y de acreditación de competencias (PEAC) y un aprendizaje no formal impartido por alguna institución reconocida (INAEM, Sindicatos, asociaciones de empresarios ...). En estos casos, el trabajador acaba obteniendo un certificado de profesionalidad convalidable con las unidades de competencia de la FP Reglada.

En el Real Decreto 1224/2009 de reconocimiento de las competencias adquiridas derivadas de la experiencia laboral se establecen los requisitos y garantías para poder participar en el proceso y lograr las acreditaciones de las unidades de competencia, que son los agregados mínimos de competencias profesionales con significación para el empleo y que son susceptibles de acreditación y las convalidaciones, son la clave del sistema de

cualificaciones profesionales junto a las 26 familias que componen el sistema nacional de FP, sus tres niveles (básico, medio y superior) y los títulos que lo conforman.

La diferencia principal entre los títulos y los certificados de profesionalidad subyace en que los títulos se sustentan en una cualificación que conlleva la adquisición de una serie de competencias que unidas conforman una competencia general acreditable mediante un título de FP, mientras que los certificados de profesionalidad se basan en una determinada competencia profesional acreditable. Y no siempre todas las cualificaciones tienen asociado un título o un certificado. La titulación tiene validez académica y profesional, un certificado de profesionalidad tan solo tiene un reconocimiento profesional, pero llevan implícito la posibilidad de una convalidación académica.

En relación al máster, todo esto me ha supuesto tener que adquirir una visión general y a obtener y desarrollar competencias que me permitan ejercer la docencia de una forma eficaz. He podido darme cuenta que cada asignatura tenía un sentido encaminado a desarrollar una serie de competencias, que en algunos casos eran específicas de la propia materia, y en otros eran transversales en todas las asignaturas.

Hoy en día el paradigma de la educación ha cambiado, ya no se centra solamente en las clases magistrales. Es decir, no hablamos ya en exclusiva de un sistema de transmisión de la información unidireccional. Estamos inmersos en la sociedad de la información, y por tanto podemos acceder a ella fácilmente. El profesor actúa ahora también como un gestor de la información encaminado a construir conocimiento. La información no es lo único relevante, también lo es el conocimiento, y el docente ha de crear las condiciones necesarias para que esto se produzca. Para ello ha de adquirir además una serie de habilidades y destrezas que le permitan actuar con flexibilidad y adaptarse a cada contexto en esta sociedad tan cambiante.

Pero es sin duda la experiencia del practicum lo que pienso que más me ha aportado el máster. Ha sido sin duda una oportunidad de conocer de verdad un instituto por dentro, conviviendo con otros profesores y demás personal del centro.

El Instituto, le quiso dar una relevante importancia al mismo y se preocupó de que el tiempo que estuviéramos ahí, fuera aprovechado de la mejor forma posible. Para ello durante el primer practicum y a fin de que conociéramos todos los departamentos que conforman el centro, su ideario o carácter propio, y la documentación inherente. Nos prepararon todas las mañanas una charla con los diferentes responsables.

Es destacable además el hecho de que mi tutor, Carlos Ferrer, además de darme unas importantes pautas a seguir. Tuvo a bien confiar plenamente en mis ganas de aportar ideas e innovaciones, y me dejó actuar con total libertad. Lo que me permitió además de aprender mucho mediante la experiencia, poder implementar actividades innovadoras y realizar



pequeños proyectos de investigación e innovación que me han aportado ciertos conocimientos y destrezas que podré utilizar en mi futuro profesional.

Esta experiencia me ha permitido obtener una idea actual y real sobre el sistema de formación profesional en España, y a poder distinguir entre la FP superior, donde la casi totalidad de los estudiantes salen con trabajo, o ingresando en la universidad, y la no tan bien considerada FP básica, donde el principal objetivo del mismo (aunque no escrito), es tratar de educar en valores, y sobre todo que los alumnos una vez finalizado este ciclo, puedan acceder a la FP de grado medio. Por esta razón, cuando se habla del éxito de la FP en los últimos años, no podemos generalizar.

Otra conclusión que destaco sobre mi experiencia en el practicum donde pude experimentar como formador en los tres niveles de cualificación de la FP, es sin duda el darme cuenta de la importancia que tiene que el formador se adecue a los alumnos, y así en función del grupo, utilicé una metodología y herramientas distintas que se adaptasen a su idiosincrasia y permitieran realizar de una forma más eficiente y eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje. En algunos casos debe de utilizar metodología conductista, en otros más constructivista y en algunos momentos combinar ambas metodologías.

Mi trayectoria personal y profesional la relaciono con los elementos de formación continua y permanente, asociado al cambio de paradigma, donde adquirir un empleo o una profesión ya no se garantiza que sea para toda tu vida.

He tenido que reinventarme de nuevo en una profesión que, aunque siempre me atrajo de una forma vocacional y me llevó a colaborar con algunas instituciones formando a algunos colectivos en materias específicas. Hasta entonces lo había hecho de una forma desinteresada.

Hasta la fecha, había trabajado en diferentes empresas, organizaciones no lucrativas e incluso llegué emprender un negocio propio, desafortunadamente tuve que cerrarlo y traté de reincorporarme de nuevo al mercado laboral, pero a una persona de mie edad le resulta realmente difícil, por ello aposté por un cambio profesional que me ha supuesto volver a la Universidad casi 30 años después. Esto ha sido un importante reto, ya que me supone una gran inversión en recursos personales de todo tipo, económicos o de tiempo, pero estoy muy satisfecho con el resultado, y siento que he adquirido competencias para ejercer la profesión de una manera eficaz, aportando las capacidades que el máster me ha permitido adquirir, pero sin descuidar tampoco las que ya traía adquiridas fruto de mi experiencia laboral y personal anterior.

## **4. JUSTIFICACIÓN**

### **4.1 Fundamentación el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto de FP**

#### **4.1.1 El concepto de Competencia**

El aprendizaje por competencias, es un enfoque de la educación que antepone los resultados que se pretenden conseguir a cualquier otra cuestión, y los sitúa en el centro del proceso de aprendizaje del alumno.

Competencia, en palabras de el profesor Joan Rubé (2008), es un concepto que empezó a utilizarse en términos educativos en la década de los 70. Las primeras referencias de utilización de este concepto las hace Platón, pero en Europa el término se empieza a emplear en el siglo XVI, aunque no es hasta los años 70 del pasado siglo cuando se empieza a emplear con relación a la enseñanza.

La introducción de la competencia en el sistema de aprendizaje se empieza a hacer necesaria cuando se produce el cambio del modelo de producción, y pasamos de la sociedad industrial a la sociedad de la información. No se trata pues de una moda pasajera como algunos critican. La idea de competencia transforma la enseñanza, y como dice el profesor Rubé (2008), el conocimiento es la transformación de la información. La información no es lo relevante, es el conocimiento lo que realmente importa.

Este cambio de paradigma es apreciable en el modelo de trabajo o profesión, actualmente no se perciben como algo permanente para toda la vida. Por esta razón necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos permitan adaptarnos al entorno de una manera flexible, porque ya no estaremos vinculados permanentemente a la realización de una misma tarea o incluso a la misma profesión a lo largo de nuestra vida laboral.

Antiguamente el sistema lo conformaba una sociedad de carácter piramidal, en la que estaba una élite en la cúspide conformada por más o menos un 20% de ciudadanos dirigentes que solían ser licenciados, y el resto lo conformaba la supuesta clase trabajadora con puestos que requerían una baja cualificación. El modelo actual de la sociedad de la información no soporta ya esta estructura.

En la sociedad de la información, el conocimiento es cada vez más complejo, estamos rodeados de información que se genera rápidamente, y que también se pueda quedar obsoleta en un breve espacio de tiempo. También actualmente estamos rodeados de posverdad, es decir de noticias que son intencionadamente falsas o medias verdades. Esto obliga a la persona a desarrollar unas capacidades amplias que le capaciten para discernir y discriminar esta información, así como también contar con habilidades para aprender y saber desaprender con cierta flexibilidad. Las competencias nos permiten una asimilación

de conocimientos, y a poder combinarlos para poder responder de forma satisfactoria en contextos diferentes, pero tenemos que aceptar que uno no siempre va a ser competente en todos los contextos que se nos presenten.

Cada vez es más importante una formación integral y holística que nos pueda permitir actuar en una sociedad cada vez más incierta, globalizada, consumista etc... El aprendizaje por competencias, nos va a permitir, además, tener presentes las inteligencias múltiples que expuso Gardner (1993) y que son inherentes al ser humano, algunas de ellas nada tienen de cognitivas como podría ser la inteligencia emocional. Es decir, por ejemplo, que lo que percibe ahora la sociedad como un buen médico no es una persona que sabe mucho de medicina, sino una persona que además de poseer conocimientos de medicina tiene también desarrolladas habilidades de comunicación que le permiten interactuar y empatizar con sus pacientes. El aprendizaje por competencias implica por tanto algo más que el conocimiento técnico (se puede saber mucho en una materia, pero no significa esto que sea competente en dicha materia), se necesita algo más que hace referencia al “saber”, y al “saber hacer”.

Formarse por competencias, implica aprender los contenidos y afecta por tanto a la metodología que se utilizará en el aula, la planificación y por supuesto a la forma de la evaluación. Hoy en día las titulaciones se diseñan de acuerdo al sistema de competencias, y esto, aunque ha supuesto un cambio en la metodología, en algunos casos no confiere a la evaluación la importancia que se merece como resalta Cano García (2008), cuando la evaluación es efecto y causa del resultado de aprendizaje. Esta en ningún caso ha de limitarse a la mera calificación, debería de convertirse en una oportunidad adicional de aprendizaje, y ha de tenerse en cuenta que la evaluación por competencias lleva consigo la necesidad de utilizar diferentes instrumentos y metodología y a implicar a otros agentes.

### Aprendizaje basado en Competencias

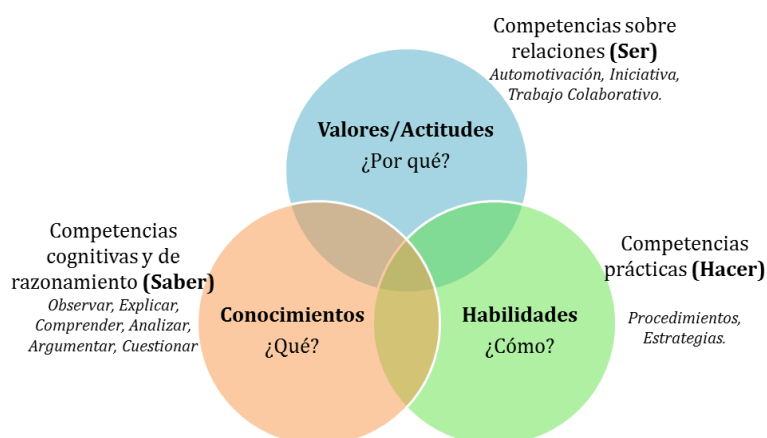


Figura 2. Romero G. (2018, 25 de junio).

#### 4.1.2 Teorías y autores representativos

Existen numerosas definiciones del término competencia, en las que intervienen conceptos como Actitud, Capacidad, repertorio de comportamientos, saber hacer, destrezas o habilidades, Actitudes, Comportamientos, conductas, Conocimientos ....



Figura 3 [Romero G. \(2018, 25 de junio\)](#).

Aprender por competencias, requiere que también el propio docente se vea obligado a revisar las suyas propias, y por supuesto a mejorar sus conocimientos, actitudes y capacidades.

Como dice Cano García (2008), el profesor Leo Bolerf hace una segmentación de un gran número de definiciones del término, y las diferencia en dos polos, las definiciones con un claro corte conductual (Paradigma Positivista), y las de un alto corte cognitivo (Paradigma Interpretativo).

Desde el punto de vista del enfoque, entendemos que existen tres perspectivas de investigación claramente diferenciadas. La Conductista o Behoraviana, la Genérica y la Constructivista. Pasamos a explicar las peculiaridades de cada una de ellas

**La teoría Conductista o Behoraviana** está representada entre otros autores por Mc Clelland, Delamare, Hyland, Spencer y Winterton. Tiene su origen en las grades consultoras americanas de personal, y confiere gran importancia a la observación en los

trabajadores que consiguen un mayor éxito y reconocimiento de su trabajo tratando de discernir los aspectos que les diferencia del resto. Los aspectos fundamentales de esta perspectiva residen en la observación, la demostración y la evaluación de los comportamientos o conductas de estos trabajadores “ejemplares”, y se entienden las competencias como esas características inherentes de unas personas que se relacionan de forma directa con el desempeño eficaz de una tarea, y que puede ser similar a las que se requieren en otro contexto.

En este enfoque, se incide por la utilización del concepto de competencia por encima de el de inteligencia, y trata de identificar las competencias a través de entrevistas conductistas propias de las consultoras especializadas en recursos humanos.

Algunos autores critican la preponderancia de este enfoque en el proceso Bolonia y el de la armonización de la educación superior.

En el **Enfoque Genérico**, cuyos máximos exponentes son Norris, Gonczi y Hager, se trata de dirigir la observación a identificar las habilidades que coinciden en varios individuos y que explicarían las diferencias de comportamiento en los desempeños. Es decir, se trataría de identificar a aquellos trabajadores más resolutivos y eficaces para determinar cuales serían sus peculiaridades más significativas y que resaltarían sobre el resto.

Se hace uso de los análisis estadísticos para definir estas características sustanciales y genéricas de aquellos trabajadores que han llevado a cabo las más exitosas y eficaces tareas. Si se determinan de esta manera las competencias, la experiencia puede ser extrapolada a otros contextos y con otros grupos profesionales.

En definitiva, como resaltan Mullder, Weigel et Collings (2008), la competencia desde esta perspectiva, está mas relacionada “*con un desempeño global que sea apropiado a un contexto particular. No se trata de seguir recetas simplistas*” (Hager, 1998: 533).

Desde el **punto de vista cognitivo** la definición de competencia englobaría todos los ítems mentales que las personas utilizan para llevar a cabo los trabajos más significativos construyendo a su vez conocimiento y logrando al final un eficaz desempeño de la tarea encomendada.

Existe una tendencia de este enfoque que gira en torno a las competencias cognitivas especializadas, estas se remiten a un conjunto de requisitos adquiridos previamente por las personas y que les permiten comportarse de forma adecuada en diferentes contextos.

Algunos autores hacen una interpretación de este enfoque y diferencian entre desempeño y competencia, e incluso han incluido también las competencias sociales o emocionales, de tal manera que han acabado sustituyendo el término competencia, por el de

inteligencia. De esta forma se tienen en cuenta otros aspectos fundamentales que hacen referencia a ciertas habilidades y aptitudes que Gardner reveló en la década de los 70 del siglo anterior.

Este enfoque cognitivo sobre el desarrollo de la competencia va algo más allá del enfoque socio- constructivo que defiende la construcción del aprendizaje sobre un conocimiento previo, y que da una importancia significativa a la relación tutor-alumno, tareas multidisciplinares, la cooperación, la solución de problemas y el procesamiento de la información.

En definitiva, en esta teoría, la labor del tutor se centra en proporcionar las condiciones favorables, para que el alumno pueda construir las competencias que se pretenden.

#### 4.1.3 Las competencias en el entorno de la FP

El Real Decreto 1147/11 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional, determina la **Competencia General** como aquella que describe las funciones profesionales más significativas del perfil profesional, y que toman de referencia el conjunto de las cualificaciones profesionales y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). Diferencia entre competencias profesionales, personales y sociales, todas ellas en su conjunto determinan el agregado de destrezas, conocimientos y competencias que permitirán responder a las exigencias del sector productivo para incrementar de esta forma la empleabilidad y beneficiar a la cohesión social.

Cada Título en Formación Profesional, tiene determinadas sus propias **competencias generales, profesionales, personales y sociales** en el Real Decreto que corresponde a su definición y enseñanzas mínimas y en la orden autonómica de desarrollo. Es al final, con la obtención del título correspondiente cuando se supone que alumno ha adquirido todas las competencias generales, profesionales, personales y sociales que le permitirán ejercer de una forma eficaz su profesión, y a facilitar su adaptación a todas las modificaciones que durante su vida profesional puedan producirse, contribuyendo de esta manera también a su propio desarrollo personal y al aprendizaje permanente. En el sistema de Formación Profesional sin embargo, no se hace ninguna mención a las competencias básicas, y es que se le supone al alumno que fueron adquiridas durante la etapa de la formación secundaria obligatoria. Esta es una de las grandes diferencias respecto a Bachiller.

En la ley 5/2002 se define **Cualificación Profesional** como el “*conjunto de competencias profesionales con significación de empleo y que pueden ser adquiridas mediante la formación modular u otros tipos de formación, así como la experiencia laboral*” (Ley 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional), y a la Unidad

de Competencia como “*el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptibles de reconocimiento y acreditación parcial*” (Ley 5/2002 de las Cualificaciones Profesionales).

El sistema nacional de Formación Profesional, está compuesto por 26 familias profesionales, que atienden criterios afines a la competencia profesional, y que por tanto implican un desarrollo profesional homogéneo. El total de estas cualificaciones conforman el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP).

Dentro de cada familia profesional, se encuadran **los ciclos formativos** que se estructuran en tres niveles FP Básica (nivel 1), FP de Grado Medio (nivel 2) y FP de grado Superior (nivel 3).

En España, el sistema integrado de Formación Profesional se compone de dos subsistemas, la FP reglada o del sistema educativo y que se rige por la ley orgánica 5/2002, y la FP para el empleo reglada por la Ley 30/2015 y el Real Decreto 694/2017. Este sistema integral permite por un lado obtener un título oficial académico cuando se ha cursado un ciclo completo, y por otro lado, la acreditación de las competencias adquiridas, o la convalidación con el sistema educativa con la experiencia profesional a través de un procedimiento de acreditación de las competencias (PEAC).

En el sistema de FP existen por tanto tres caminos diferentes que nos permiten adquirir las competencias profesionales que a su vez nos permitirán obtener una certificación profesional, la primera es la Formación Reglada que en la que las comunidades autónomas tienen transferidas las competencias por parte del gobierno central, y que tras cursar un ciclo completo se obtiene un título oficial que lo certifica. La segunda vía es a través de la experiencia laboral. Una persona que ha desempeñado durante un determinado tiempo una tarea específica, podría obtener un certificado de profesionalidad que acredita una competencia profesional si se somete a un proceso de evaluación y acreditación de competencias (PEAC). La última forma es a través del aprendizaje no formal sobre alguna unidad de competencia, a través de una institución reconocida por el Servicio Estatal de Empleo o el equivalente en cada comunidad autónoma.

La diferencia principal entre los títulos y los certificados de profesionalidad subyace en que los títulos se sustentan en varias cualificaciones mientras que los certificados de profesionalidad tan solo en una. Y además, no siempre una cualificación ha de llevar implícita un título o certificado. La titulación tiene validez académica y profesional, sin embargo un certificado de profesionalidad tan solo tiene un reconocimiento profesional, pero llevan implícito la posibilidad de una convalidación académica



#### 4.1.4 Las competencias en el Máster de Profesorado

El sistema educativo español ha incorporado el proceso de aprendizaje por competencias en todos los niveles educativos, ya sea por su coherencia tras el cambio de paradigma y paso de una sociedad industrial a la sociedad de la información, o ya sea porque en Europa se trata de unificar y armonizar los criterios de acreditación profesional que permitan llegar al objetivo de la libre circulación de trabajadores, que le permitirían a cada trabajador de cualquier país de la Unión poder desarrollar la misma tarea profesional en cualquier otro. Siendo esta una de las cuatro libertades fundamentales que se establecen en el tratado y que tiene su fundamentación jurídica en Artículo 3, apartado 2, del Tratado de la Unión Europea (TUE); artículo 4, apartado 2, letra a), y artículos 20, 26 y 45 a 48 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (TFUE).

El Máster que estamos cursando “atiende la demanda de los estudiantes que quieran orientarse profesionalmente hacia la docencia en niveles de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, respondiendo a la obligatoriedad de cursar estudios de máster específicos de formación del profesorado para ejercer la docencia en estos ámbitos dispuesta en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.) y según la regulación establecida para estos máster en la Orden 3858/2007 de 27 de diciembre” (ANECA, 2008).

Tiene pues un carácter fundamentalmente profesional, ya que como ya hemos dicho antes, es un requisito obligatorio para poder ejercer la docencia en enseñanza Educación Secundaria, Bachillerato y en Formación Profesional. No te puedes presentar a las oposiciones de docencia sin estar en posesión su título, y si bien no es obligatorio para poder desempeñar la labor docente en colegios privados o concertados, o en otras instituciones privados o públicas como los centros colaboradores para la formación para el empleo o el propio INAEM, poseerlo supone una diferenciación positiva respecto a los demás.

La finalidad del proceso formativo que se lleva a cabo en Máster, va encaminada a que los alumnos desarrollen las competencias fundamentales previstas, para ejercer la docencia con éxito. Resolver adecuadamente aquellos retos que le irán surgiendo a lo largo de su trayectoria docente, no solo aplicando los conocimientos obtenidos en su formación, sino también aportando soluciones originales e innovadoras a los nuevos contextos que se le pueden plantear.



Figura 5 Romero G. (2018, 25 de junio)



Las competencias fundamentales y específicas que se pretenden conseguir en el Máster vienen recogidas en la memoria que la Agencia Nacional de Evaluación de La Calidad y Acreditación (ANECA), de la memoria de la Universidad de Zaragoza. Es ahí donde se establecen los módulos específicos que son necesarios cursar para llegar a adquirir las que se consideran fundamentales, y las que son genéricas y transversales en todas las asignaturas.

Estas últimas que se pretende adquirir de forma transversal son (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008):

- 1.- Capacidad de Reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
- 2.- Desarrollo de la autoestima.
- 3.- Capacidad de autocontrol
- 4.- Desarrollo de la automotivación
- 5.- Capacidad de comunicación
- 6.- Capacidad para la empatía
- 7.- Capacidad para ejercer el liderazgo
- 8.- Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Las competencias específicas fundamentales llevan implícitas además otras subcompetencias asociadas, pero en este trabajo nos limitaremos a nombrar aquellas principales y a asignarles el módulo diseñado específicamente para su consecución.

Competencia Específica	Módulo
1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE  PRACTICUM 1
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA  PRACTICUM 1
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	- DISEÑO CURRICULAR EN LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD  - DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD  - PRACTICUM 2
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN  PRÁCTICUM 3

## **4.2. Fundamentación de la selección de dos trabajos.**

### **4.2.1. Síntesis del trabajo 1 y justificación de su elección.**

Dentro de la asignatura de Entorno Productivo, se trató de crear una Startup, es decir una empresa de alto potencial de recorrido y con un importante componente tecnológico, donde pudiéramos ir incorporando todas las nuevas tendencias en lo que se refiere a emprendimiento, dirección empresarial, gestión de la calidad, respeto al medio ambiente a la sociedad, y a la prevención de riesgos laborales.

Utilizamos ENJOYABLE, que es una idea de negocio que llevo tiempo tratando de llevar a la práctica y que actualmente se encuentra en desarrollo. A mis compañeras y a mí nos pareció una buena idea de partir de ella para realizar el trabajo, además de aprovechar la oportunidad que se brindaba para enriquecer el proyecto con todo lo que podíamos aportar entre todos.

Se trata de una tienda online de joyería con un elemento altamente diferenciador, por que ofrece la posibilidad a los clientes de diseñar ellos mismos la joya que quieren.

He seleccionado este proyecto además de por su carácter práctico, también porque soy un apasionado de la Responsabilidad Social, y del emprendimiento además de que me ha permitido adquirir y complementar una serie de competencias que me serán muy útiles en el futuro.

### **4.2.2. Síntesis del trabajo 2 y justificación de su elección.**

El siguiente trabajo seleccionado es uno de investigación e innovación que desarrollé durante la fase final del practicum en la asignatura de Evaluación, innovación e investigación docente. Se trata, tras detectar algunos problemas que pueden estar afectando de forma negativa al resultado de aprendizaje, tratar de demostrar si introducciones algunas actividades innovadoras en la programación didáctica puede contribuir a resolver los problemas y mejorar por tanto el resultado de aprendizaje.

En mi caso detecté que podría haber una falta de motivación importante en algunas asignaturas de FOL, porque los alumnos podrían no percibir una utilidad práctica en la vida real, y que tal vez la falta de experiencia vital y profesional del profesorado al impartirla no contribuía tampoco a mejorar esta percepción.

Traté de demostrar que incorporando algunas actividades en la programación y cambiando el sistema de evaluación se podía contribuir a incrementar la motivación del alumnado y a mejorar sensiblemente el resultado de aprendizaje.

He seleccionado este trabajo, porque es de investigación, me siento orgulloso de su resultado final pudiendo recoger de primera mano una evaluación de los alumnos sobre las actividades incorporadas, me ha llevado a adquirir diversas competencias específicas y transversales, pero sobre todo por su componente práctico y de utilidad que pienso me servirán en mi futura profesión como docente.

## **5. REFLEXIÓN CRÍTICA**

### **5.1 Fundamentación teórica y normativa de las competencias adquiridas para la docencia en Formación Profesional.**

El viaje que he realizado estos últimos meses por el Máster me ha supuesto alcanzar grandes retos. Ya había ejercido en alguna ocasión como docente, y pensaba que disfrutaba de las competencias que me podían permitir practicar la profesión de una forma eficaz, y valoraba este título como un mero requisito necesario para poder ejercer como profesor en la actualidad. Los únicos referentes que tenía hasta entonces eran mis propias experiencias como docente ocasional, y la vivencia como alumno con los profesores que en algún momento de mi vida me habían impartido clase.

Me he sorprendido de lo lejos que estaba de ello. He podido detectar grandes carencias que tenía y afortunadamente he podido adquirir las cualidades necesarias para poder ejercer mi vocación de una forma competente. Entre las competencias adquiridas mas significativas me gustaría resaltar:

*1.1 Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008).*

Tuvimos la oportunidad de comprobar la importancia para un docente estar al día en todos los avances y mejoras que se producen en el sector de la enseñanza y más en concreto en la materia que imparte. Nos guste o no, la globalización y los avances tecnológicos nos lleva a que cada vez estamos más conectados entre nosotros, y los cambios se produzcan con mayor rapidez. A través de este proceso de aprendizaje siento que hemos adquirido las competencias necesarias para que podamos adaptarnos con flexibilidad a ellos.

Durante la aplicación de las actividades de innovación en el practicum, pude darme cuenta de la importancia que tiene alienar el objetivo de los alumnos que debería ser aprender (aunque muchas veces se limita a aprobar la asignatura), con el del profesor que es formar, y que si no se trabaja en este sentido, tienden a estar desalineados. Por ello es fundamental como indica Biggs en su teoría del alineamiento constructivo, despertar el interés del alumno e incrementar su nivel de motivación. Todo ello no podría entender si el alumno no

tuviera claro cuales son los objetivos, es decir las intenciones del profesor, la tarea que debe realizar

y que le van a permitir adquirir las competencias previstas, y cuales van a ser los instrumentos de evaluación que se van a emplear. Resulta obvio decir que estos tres elementos también deben de ser coherentes y estar alineados para la consecución de las metas.

*1.2. Capacidad de la Empatía* (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008)

Hablamos ahora de una competencia que se ha inculcado de manera transversal en la mayoría de las asignaturas, si bien son en las de Educación Emocional del Profesorado y en Entorno Productivo donde a mi juicio más la hemos trabajado. En el primer caso la tratamos de una forma mas bien teórica, sin embargo cuando trabajamos en el proyecto de la Startup, tuvimos que ponernos en la piel del cliente para saber cuales eran sus motivaciones y necesidades para saber que es lo que realmente demandaba y de que forma. La elaboración del Customer Journey Map que es una herramienta que identifica los momentos críticos durante el proceso de interacción del cliente con una empresa, nos fue de gran utilidad para ello. Este proyecto también nos ayudó a ver la forma de que los empleados se sienten más motivados, identificados y satisfechos de pertenecer a una empresa y por tanto a identificar lo que puede contribuir a ello (política de prevención de riesgos, conciliación con la vida familiar, inversión en formación, apoyo y reconocimiento de sus valores etc...).

La teoría de la inteligencia emocional también nos ayudó a comprender las diferentes motivaciones que explicaban los diferentes comportamientos y conductas de los compañeros que conformábamos el grupo de trabajo. Esto contribuyó a entender sus actitudes y comportamientos.

*1.3. Capacidad de trabajar cooperativamente con otros compañeros.*  
(Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008)

También esta competencia ha sido adquirida de forma transversal en prácticamente todas las asignaturas del máster. Creo que es muy importante porque la tendencia actual de todas las organizaciones es a desarrollar el trabajo por proyectos y llevarlos a cabo a través de equipos multidisciplinares donde al final cada componente asume un rol y unas tareas determinadas.

El aprendizaje del trabajo colaborativo se produce por la interacción de los componentes, y cuanto más heterogéneo es el grupo, en mi opinión más se puede enriquecer el resultado de aprendizaje. En mi caso siempre había una gran diferencia de

edad con el resto de mis compañeros que permitía aportar una visión más general y práctica en función de mi experiencia, yo siempre solía recibir una perspectiva más teórica y actual debido a las diferencias generacionales.

En cuanto a las experiencias de trabajar en grupo con diferentes compañeros, ha sido en general muy positiva y enriquecedora, además ha contribuido a establecer un vínculo emocional muy interesante entre los compañeros.

*2.1 Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.* (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008)

Partía de un desconocimiento casi absoluto del sistema nacional educativo. No en vano se han aprobado seis leyes de educación diferentes desde que yo abandoné el colegio. La LODE (1985), la LOGSE (1990), la LOPEG (1995) (LOPEG, 1995) la LOCE, la LOE (2006) y la LOMCE en 2013. Siendo esta última, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa la que está vigente actualmente, y que es una reforma de la LOE y de la LOGSE.

El paso por los practicum establecidos dentro del programa, me ha permitido por un lado desempeñar la labor de docente con grupos de muy diferentes características, en los tres niveles de la Formación Profesional, por otro lado, convivir no solo con otros docentes, también con el resto de personal que integra la plantilla de un centro. Pude conocer de primera mano los problemas actuales de un centro concertado de ideario religioso cristiano, ubicado en un barrio humilde, y de los profesores que no son funcionarios.

El proyecto sobre investigación, me ha permitido conocer en profundidad el contexto del aula donde lo llevé a cabo, y pude conocer los componentes socio culturales del grupo que lo conformaba, así como las distintas motivaciones que tenían y que los habían llevado a matricularse en el ciclo.

A través de asignaturas como la de Contexto de la Actividad Docente, en su apartado de Sociología, he podido conocer y valorar los vínculos entre la sociedad y la educación. Destacando la importancia que tiene para transformar a la sociedad y también para descubrir los retos que se enfrenta un profesor en el siglo XXI con el cambio de paradigma que ha supuesto pasar del sistema productivo industrial, a la sociedad de la información. Donde lo importante ya no es transmitir la información, sino transformarla en conocimiento. Para ello el docente se convierte en un gestor de la información que debe crear las condiciones necesarias para que sus alumnos construyan conocimiento. Aquí entraría de pleno la teoría del conocimiento constructivo.

Dentro de la misma asignatura, en la parte de Didáctica y Organización Escolar, hemos podido conocer la estructura del sistema educativo español, la normativa relativa a los centros educativos así como su composición y funcionamiento.

Toda esta experiencia, y la información que me ha transmitido, me ha permitido construir conocimiento en base al obsoleto que ya tenía, y obtener una percepción de la situación del sistema educativo en España en general, y la Formación Profesional en particular que no tendría porqué coincidir con el del resto de los compañeros, pues sin duda las experiencias que ellos pudieron vivir no fueron exactamente iguales que las mías.

## *2.2 Capacidad de Comunicación.* (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008)

La capacidad de comunicación es una competencia que se ha adquirido a través de todas las asignaturas del máster, si bien ha tenido mayor relevancia cuando había que hacer un trabajo en grupo. Esto es así por que la interacción del grupo que lleva inherente la necesidad de coordinación y distribución de tareas, es una forma de comunicación fundamental. Y todo comenzaba con el uso de herramientas digitales colectivas que nos permitían estar conectados en todo momento.

Tuvimos una asignatura Fundamentos y Diseño Instruccional y otra optativa (Diseño de materiales para la Educación a Distancia) que se ocupaba principalmente de ponernos al día en cuanto a herramientas y sistemas nuevos de comunicación para el aprendizaje, pero en prácticamente todas las asignaturas y como parte importante de nuestra evaluación, hemos tenido que exponer en clase algún trabajo. Esto nos ha obligado a conocer en profundidad y utilizar herramientas de apoyo que nos permiten que la comunicación sea más atractiva y eficaz.

Nuestra comunicación con el profesor se producía de una forma directa en un contexto donde también tenían cabida las nuevas tecnologías (el correo electrónico y la plataforma Moodle, presentaciones con proyector, YouTube ...). y como se trata en la teoría diológica del aprendizaje. La comunicación es inevitable en la construcción del aprendizaje, y la particularidad del diálogo que se establezca entre los agentes que intervienen, determinará la calidad del resultado que se produzca.

## *2.3 Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.* (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2008)

A través de la asignatura de Diseño y Desarrollo de Actividades de Aprendizaje, nos pudimos dar cuenta de la importancia que tiene la planificación temporal y estratégica de las teorías de aprendizaje del módulo a impartir por el profesor, para conseguir los

resultados de aprendizaje esperados. De esta forma y de acuerdo a la idiosincrasia de cada curso donde se imparte, el docente debe de adaptar las actividades al grupo, y combinar diferentes teorías con el fin de conseguir que el aprendizaje sea significativo.

Durante el practicum, tuve la oportunidad de conocer con bastante profundidad diferentes clases de Formación Profesional en los tres niveles de la misma, y pude ver que el tutor empleaba una metodología y unas herramientas distintas con cada grupo. Así en los más disruptivos y que tenían una mayor tendencia a dispersarse hacía incidencia en técnicas conductistas como copiar y leer para no perder la atención de los alumnos en ningún momento, y en otros grupos que están mas motivados se utilizaban otros recursos y metodologías como presentaciones, trabajos colaborativos etc...

A través de la teoría de Ausubel (Shunk, 2012), se destaca la importancia que tiene que la información que se transmite a los alumnos debe de tener un alto componente emocional y de utilidad para que de esta manera, el aprendizaje que se produzca en base a otros conocimientos que ya estaban adquiridos previamente sean de la mayor calidad posible. Pude comprobarlo al llevar a cabo el proyecto de investigación, pues este trataba de incrementar la percepción de utilidad de la asignatura, y a través de algunas actividades se también iban encaminadas a tratar de aumentar la motivación y la autoestima del alumno. Los resultados así lo determinaron.



Tabla 1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS EN LA FUNDAMENTACIÓN DE TEORÍAS PARA LA DIDÁCTICA EN FP			
TRABAJO	COMPETENCIA	ASIGNATURA	TEORÍA
<b>1.- ENJOYABLE, UNA STARTUP DEDICADA A LA VENTA ONLINE DE PRODUCTOS DE JOYERÍA PERSONALIZADOS</b>	1.1. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro	- EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN	1.1 “Teoría del Alineamiento Constructivo”
	1.2 Capacidad para la empatía.	TRANSVERSAL	1.2 “La Teoría de la Inteligencia Emocional”
	1.3 Capacidad de trabajar cooperativamente con otros compañeros	TRANSVERSAL	1.3 “Teoría del Trabajo Colaborativo”
<b>2.- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DURANTE PRÁCTICUM 3</b>	2.1 Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	2.1 “Teoría del Conocimiento Constructivo”
	2.2 Capacidad de Comunicación	TRANSVERSAL	2.2 “El aprendizaje Dialógico”
	2.3 Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	2.3 La Teoría del Aprendizaje colaborativo”

--	--	--	--

### **5.1.1. Fundamentación teórica 1.1. “El Alineamiento Constructivo”.**

Esta teoría fue fundamentada por John Biggs (Shunk, 2012). Y se basa en la desalineación que puede existir entre los intereses de los alumnos y el del docente. El interés del profesor ha de ser educar, y muchas veces el interés del alumno no es necesariamente aprender. En muchas ocasiones se preocupa más de aprobar la asignatura en cuestión, que en obtener las competencias que se han planificado.

Lo que importa verdaderamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no es lo bien o mal que el profesor pueda enseñar, lo que de verdad importa es el nivel de implicación del alumno en la tarea que se le encomienda, y este nivel de implicación será en mayor o menor grado en función de sus intereses y su nivel de motivación.

El objetivo del profesor, debe de ser conseguir que el alumno alcance el nivel de aprendizaje más alto (dentro de los 5 niveles que establece en su Taxonomía SOLO) (Shunk, 2012). Y esto puedo lograrlo, si consigue un alineamiento entre los resultados de aprendizaje que pretende, el Plan de Evaluación y las Estrategias de Aprendizaje, que a su vez se consigue si transmite de una forma efectiva unas metas claras, unas herramientas de evaluación coherentes, y que el proceso de enseñanza-aprendizaje este absolutamente enfocado a lograr las metas propuestas. (Shunk, 2012)

### **5.1.2. Fundamentación teórica 1.2. “El Aprendizaje Significativo”**

El aprendizaje Significativo fue fundamentado por David Ausubel (Shunk, 2012), y define como tal al que se obtiene cuando el individuo asocia la información que recibe con la que ya tenía, reconstruyendo ambas en su estructura cognitiva. Es decir, la estructura de los conocimientos previos, condicionan los obtenidos con posterioridad pero también estos condicionan a su vez a los previos.

Este aprendizaje resulta de mayor calidad y es más duradero si la nueva información lleva consigo un componente emocional y de utilidad. Es decir, que la calidad del aprendizaje dependerá de cómo se produzca el proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje significativo se construye durante el proceso en que el individuo recoge la información, la selecciona, la organiza y cuando la relaciona con el conocimiento previo, si existe una conexión de este contenido con alguna experiencia ya vivida u otro conocimiento que ya hubiera sido adquirido previamente y le hubiera dado la consideración a partir de sus motivaciones y creencias personales de importante. (Shunk, 2012)

### **5.1.3. Fundamentación teórica 1.3. “El Aprendizaje Dialógico”**

Esta teoría se encuentra dentro del enfoque sociológico de considerar la escuela como un espacio de resistencia y de creación cultural, en contraposición a la idea que se tenía de considerarla como espacio de control del sistema establecido para que se pudiera perpetuar en el tiempo. Fue fundamentada por Freire y enriquecida por Habermas, Apple, Willis y Giroux. Surge en los años setenta y es muy crítica con el contexto educativo de la época que primaba el diálogo entre los profesores y sus alumnos dentro del aula. Resalta la importancia del aprendizaje que se produce cuando intervine además el resto de la comunidad que también enseña y aprende como pueden ser, los padres y otros familiares, profesionales del entorno, autoridades, instituciones, asociaciones, organizaciones no lucrativas, empresas, voluntariado .....

Porque todos influyen en el proceso y en el resultado de aprendizaje, y por tanto debe de ser diseñado conjuntamente. Aboga porque el diálogo que se produzca en este contexto sea lo más interactivo posible y debe de realizarse de manera horizontal, es decir, que se tiene que dar a la importancia a las aportaciones que realicen los interlocutores por su capacidad argumentativa, y no por la jerarquía de poder que ocupen.

Destaca la importancia que tiene el diálogo como instrumento para que se pueda construir el conocimiento, y el razonamiento que media entre los intervinientes es clave en el resultado del aprendizaje.

Habermas (Shunk, 2012) en su teoría de la acción comunicativa, avanza un poco más desarrollando una teoría de la competencia comunicativa, en la que se demuestra que todos los individuos tenemos habilidades comunicativas y por tanto somos capaces de comunicarnos y de actuar sobre el entorno a través del consenso. Todo aprendizaje puede llevarse a cabo de una manera dialógica y comunicativa, y no importa si tiene su origen en las habilidades académica o en las habilidades experienciales o prácticas.

### **5.1.4. Fundamentación teórica 2.1 “El Aprendizaje Constructivista”**

El constructivismo tiene como representantes más significativos a Piaget a Vygotsky. Esta perspectiva psicológica y filosófica del aprendizaje, se fundamenta en que las personas formamos o construimos gran parte de lo que aprendemos y comprendemos. Viene a decir, que el conocimiento no se adquiere, sino que se construye.

El conocimiento es considerado como una hipótesis y no como algo verdadero. No debe de venir del exterior, se forma dentro de las personas, por ello las construcciones de conocimiento que se han formado en una persona no tienen porque coincidir con las de los

demás porque construimos el conocimiento en base a nuestras creencias y propias vivencias que no pueden ser coincidentes en todas las personas, por tanto el conocimiento es considerado como algo subjetivo, personal que es producto de nuestras propias cogniciones, y por tanto el aprendizaje a de basarse en los contextos. (Shunk, 2012)

En definitiva, el aprendizaje deriva del conocimiento que se ha adquirido previamente y no directamente de interactuar con el ambiente, y el conocimiento se produce mediante la abstracción cognitiva.

En esta teoría se destaca la interacción entre las personas y los contextos donde puede adquirir o perfeccionar habilidades o conocimientos.

En lo que a la docencia se refiere, esta teoría resalta la importancia de que el profesor no debe enseñar de la forma tradicional en la que se daban instrucciones a los alumnos, sino que deben preocuparse por facilitar situaciones favorables para que los estudiantes participen de una forma activa con el contenido mediante la manipulación y la interacción. (Shunk, 2012)

#### **5.1.5. Fundamentación teórica 2.2. “Teoría de la Inteligencia Emocional”**

Daniel Goleman fue el primero en argumentar que las capacidades racionales del individuo no son determinantes en el camino a la superación personal y al crecimiento psicológico.

Estableció la inteligencia emocional como la capacidad que tenemos las personas de entender las emociones ajenas y las propias, y la habilidad de gestionarlas a través de algunas habilidades como la empatía o la asertividad.

Esta teoría se sustenta en 5 principios (Gallardo, 2018):

- **La Autoconciencia emocional:** Que no es otra que la capacidad de entender nuestros propios estados de ánimo.
- **La Autorregulación emocional:** La Habilidad que podemos tener para gestionar las conductas derivadas de ciertos impulsos emocionales, que permite adaptarnos mejor al entorno social.
- **La Motivación:** Que es el potencial de dirigir nuestros esfuerzos para llegar un objetivo.
- **La Empatía:** Que es la cualidad de entender y comprender los estados emocionales de otros individuos.

- **Ciertas Habilidades Sociales** que nos permiten dar la respuesta adecuada a las demandas sociales que se producen en un contexto determinado.

### **5.1.6. Fundamentación teórica 2.3. “El Aprendizaje colaborativo”**

La defienden autores como Dewey o Gide y se cuenta que Sócrates ya empleaba esta técnica con sus alumnos, pero sin duda su máximo exponente es el pedagogo ruso Lev Vigotsky. Este tipo de aprendizaje se produce cuando dos o más personas se reúnen y tratan de aprender algo juntas, a diferencia del aprendizaje individual se trata de aprovechar las sinergias que se producen al trabajar de forma conjunta.

Se considera al hombre como un animal social que se construye en base a sus relaciones con los demás, y es por ello que el resultado final es de mejor calidad cuando se produce a través de la interacción de varios individuos. Con el componente de la zona del desarrollo próximo en su teoría, plantea que hay ciertos tipos de aprendizaje que solo se pueden dar si se interactúa con otro individuo que aproxima los conocimientos previos con los nuevos.

Lo más destacado de esta teoría, es que el conocimiento se crea dentro del grupo, y es propiciado gracias a la interacción de algunos de los componentes que lo conforman, aunque existan diferencias significativas en su conocimiento previo.

En esta teoría, el reto del docente se encuentra favorecer los entornos y metodologías (proyectos en grupo, equipos de estudio, debates grupales ...) que puedan favorecer el contexto para que se produzca esta experiencia. Hoy en día, las nuevas tecnologías como Internet favorecen en gran manera el empleo de esta metodología (Rodríguez Puerta, 2018).

### **5.2. Relación entre los dos proyectos: generación de nuevas ideas a través de la relación entre los dos proyectos para la mejora de la docencia en Formación Profesional**

Aparentemente ninguno de los proyectos guarda relación entre sí, uno es colaborativo y el de investigación es individual. Enjoyable obedece a motivaciones de emprendimiento en el contexto empresarial actual, y el de investigación llevado a cabo durante el practicum es sobre mejora en el resultado de aprendizaje.

Sin embargo puedo detectar alguna similitud en lo que se refiere a que ambos proyectos, aunque en diferente naturaleza, tienden a incrementar la motivación para mejorar los resultados, aunque en un caso estos resultados sean de aprendizaje, y el otro económicos, sociales y ambientales que se derivan de la gestión eficaz de las tres cuentas de resultados.

Aunque el sujeto o beneficiario de los trabajos son diferentes, en un caso son los alumnos, y en el otro lo es el empresario, sus trabajadores y a través de una efectiva política de Responsabilidad Social lo pueden llegar a ser también el medio ambiente y la sociedad

en general. Las necesidades que establece Maslow (Shunk, 2012) sobre la jerarquía de las necesidades humanas son coincidentes y se basan en las mismas motivaciones que llevarían al final al sentimiento de reconocimiento y de autorrealización en ambos casos.

Por otro lado, la visión y competencia de emprendimiento inherente al proyecto *Enjoyable*, y a la realización del estudio del contexto del aula y del entorno y estructura del centro educativo en el que lo llevé a cabo, me permitió conocer los graves problemas de sostenibilidad por los que está pasando.

Llegó a ser el mayor centro educativo en cuanto a número de alumnos de Europa, con mas de 7.500 estudiantes. En la actualidad no llegan a más de 2.000. El centro se encuentra sobredimensionado y tiene un alto coste de mantenimiento que le supone un déficit anual importante todos los años que ha de cubrir con otra fuente de ingresos alternativa a la que le supone los ingresos de la DGA por su carácter de colegio concertado. Los ingresos por este canal se han visto significativamente reducido tras la eliminación de una de las cuatro vías que tenía asignadas, y a partir de este año solo cuenta con tres, esto significa que cada año irá perdiendo los ingresos que le suponen la financiación pública de unos 25 alumnos.

Otra fuente de ingresos que contribuía significativamente a reducir el déficit es la que procede de la venta de los libros de texto, la renta familiar de los alumnos es muy baja y el colegio se ha visto obligado ante las fuertes presiones sociales a crear un banco de libros.

Otra amenaza que está comprometiendo significativamente a su sostenibilidad es el incremento de la competencia. Aunque un colegio aparentemente no tiene un fin lucrativo, hoy en día debe de competir con los demás colegios del entorno. El barrio donde se encuentra ha visto reducida considerablemente su población en los últimos años, a la vez que se han abierto nuevos colegios de carácter público. Esto hace que cada vez menos alumnos tengan una mayor oferta de centros educativos, y que los colegios se vean obligados a utilizar técnicas y estrategias de marketing similares a las de las empresas, que les permitan retener y captar nuevos alumnos.

Estamos convencidos que implementar una estrategia de Responsabilidad Social en un centro educativo, le permitirá a largo plazo a contribuir positivamente en la sostenibilidad sin que esta suponga una fuerte inversión recursos.

Al margen de los resultados positivos que la implementación de la RSE puede suponer en cuanto a su diferenciación positiva respecto a su competencia, y el incremento de su visibilidad en foros con mucha posibilidad de notoriedad.

El efecto sobre los alumnos afectara de una forma muy positiva a fortalecer y a adquirir nuevas competencias sociales, profesionales y personales, porque se les va a educar en valores, se verá incrementada su autoestima por el sentimiento de pertenencia a un grupo responsable con la sociedad y el medio ambiente y sobre todo, porque a los alumnos de formación profesional se les ofrece nuevas oportunidades de hacer prácticas en empresas que también están comprometidas con la sociedad (en particular con los trabajadores), y el medioambiente fruto de los resultados de las relaciones que puede establecer el centro con otras entidades frutos networking resultante por su participación en nuevos foros.

El profesorado que compone el claustro escolar, y los trabajadores no docentes también se pueden ver fortalecidas sus competencias, lo que repercutirá aumentando su productividad y reteniendo el talento.

Durante mi etapa como alumno del Máster, y durante la realización de mis prácticas como docente en el practicum he podido comprobar que algunos módulos no motivan lo necesario a los alumnos para alcanzar un resultado de aprendizaje de calidad. En muchos casos, esto es así porque el docente no ha sido capaz de transmitir al alumno la percepción de utilidad real y práctica de la materia que imparte. Esto significa que el estudiante solo estudia para superar la asignatura como un mero trámite para obtener el título, por lo que el resultado de aprendizaje suele ser muy superficial y en la inmensa mayoría de los casos, salen del ciclo formativo sin ni siquiera conocer la aplicación de la materia en la vida real.

El profesor, aunque cualificado y por tanto competente para impartir la asignatura, muchas veces carece de experiencia vital en la materia. Esto es percibido sin duda por el alumno y estamos convencidos de que afecta de forma sensible en su motivación, pues el profesor no es capaz de dar una perspectiva práctica y de utilidad a la materia.

Estamos convencidos que es necesario un conocimiento teórico de la materia, pero este, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje significativo debería de ir acompañado sin duda desde una perspectiva útil y práctica para poder lograr que el resultado de aprendizaje sea a largo plazo, y que este proceso le aporte al alumno una capacidad de síntesis y analítica sobre la materia en cuestión.

A través de este estudio de investigación, apoyándonos sobre todo en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y del alineamiento constructivo de Biggs, tratamos de demostrar, que incorporando actividades que se encaminan a compensar la falta de experiencia vital del profesor en la materia, y a encontrar la utilidad en la vida real de la asignatura se contribuía a incrementar la motivación intrínseca del alumnado y por tanto a mejorar el resultado de aprendizaje posibilidades a mejorar la docencia en el sistema educativo.

En nuestra opinión, suele existir en general una importante brecha entre los contenidos que imparte el docente, y su experiencia vital en el tema en cuestión.

En la mayoría de los casos, aunque el profesor tiene una cualificación que le permite en teoría, impartir una materia determinada, por lo general no dispone de ninguna experiencia profesional o vivencia particular en la materia. Estamos convencidos, que ello es percibido por el alumno, y que el profesor solo pueda aportar teoría sin poder dar una visión práctica en base a su experiencia en la materia, en nuestra opinión contribuye en gran medida a la desmotivación del alumnado y a su desinterés por la asignatura, ya que no aprecia una utilidad real a la misma, además esto contribuye a una falsa (o al menos incompleta) perspectiva de la realidad.

Esto además desalinea los objetivos del estudiante con el profesor, y aunque los del docente siguen siendo el mismo (conseguir un resultado de aprendizaje de calidad), el del alumno tiende a no ser aprender, sino que pasa a ser el aprobar la asignatura. Sobre todo, en el caso de las titulaciones técnicas que perciben el módulo de FOL con poca utilidad y un contenido excesivamente teórico

Los resultados de la investigación concluyeron de forma muy positiva. Al final de la investigación en la evaluación del bloque que impartimos, pudimos comprobar que el número de suspenso se había reducido un veinte por ciento, que algunos alumnos que habitualmente suspendían no solo aprobaron el examen, sino que sacaron muy altas calificaciones, y sobre todo que las valoraciones de los alumnos en las encuestas que realizamos (que fueron anónimas y voluntarias para evitar sesgos) sobre las actividades incorporadas fueron muy positivas como también lo fueron las percepciones del tutor.

Pensamos por tanto que esta falta de experiencia vital tan generalizada por parte del profesor debería de ser compensada con una serie de actividades incluidas en la programación didáctica, encaminadas a aportar una visión práctica y útil del módulo.

**Tabla 2. RELACIÓN ENTRE LOS DOS PROYECTOS Y PROPUESTA DE IDEAS CREATIVAS E INNOVADORAS PARA LA DIDÁCTICA EN FP**

Obtención del sello acreditado de Responsabilidad Social Aragón (RSA)	El centro, a través de una pequeña inversión de recursos, puede contribuir a fortalecer su sostenibilidad futura.	<p>Analizar las medidas de protección del medioambiente en el entorno del centro formativo.</p> <p>Aumento de la autoestima</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p>
Incorporar en la programación	El incremento del	Aumento de la autoestima



didáctica del módulo actividades que contribuyan a incrementar una percepción práctica y de utilidad de la materia.	aprendizaje significativo.	Automotivación  Visión práctica y de utilidad del módulo
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2019)

### **5.2.1. Propuesta teórica 1. “Obtención del sello acreditado Responsabilidad Social Aragón”**

Se trata de una iniciativa del Gobierno de Aragón en colaboración con los principales sindicatos y asociaciones empresariales de Aragón (CEOE, CEPYME, UGT y CCOO), con el objetivo de promover la Responsabilidad Social Empresarial en todo tipo de organizaciones públicas o privadas de la Comunidad de Aragón para que implanten y lleven a cabo prácticas responsables en torno a la gestión empresarial, la sociedad (a sus empleados en particular) y con el medio ambiente. Bajo los principios de sensibilización, transparencia, formación y compromiso.

Dado el contexto actual del Centro y de sus principales amenazas, es crucial tener que tomar decisiones que favorezcan la sostenibilidad del mismo. Y aunque la institución no tenga un carácter lucrativo, ha de emplear ciertas actitudes empresariales en pro de diferenciarse de su competencia y favorecer su sostenibilidad futura.

La implementación de una estrategia de RSE, iniciada con la movilización necesaria para la obtención del sello de RSA, es sin duda una iniciativa que le puede ayudar a conseguirlo.

El coste económico, en medios y en tiempo dedicados a conseguir el sello RSA es muy pequeño si lo comparamos con los beneficios que esperamos obtener de ello.

En mi opinión queda suficientemente demostrado que realizar una política de RSC mejora la reputación y la imagen de cualquier organización, esto es así porque le posiciona con unos atributos positivos, que inciden directamente sobre la percepción que sus públicos tienen sobre ella.

Pero conseguir posicionarse como una organización responsable no se puede hacer de cualquier forma, es decir que para conseguir que los públicos afectados y que afectan la identifiquen como responsable y solidaria, la estrategia de RSC debe estar dentro de la filosofía de la corporación, en los valores que tratamos de inculcar en la organización para trabajar por la misión y la visión que se pretende, porque es aquí donde se crea la identidad (lo que pretendemos ser). Otra cosa es que se consiga después posicionar o no, pero si nos limitamos a que sea una simple estrategia comercial no lo conseguiremos, se verá como algo coyuntural. Una mera estrategia comercial, que a corto plazo pueden mejorar su imagen, pero que a la larga pueden perjudicar su reputación.

Las empresas que se decidan a aplicar RSC deberán pues de formular su estrategia desde el primer nivel organizativo (Dirección General, Consejo de Administración o como es el caso el Patronato) para que la implementación tenga una firme integración estratégica.

En la actualidad, el centro está desarrollando diferentes iniciativas y proyectos como Ecosilos, el proyecto aprendizaje-servicio, vida saludable, banco de libros usados y posee ciertos reconocimientos y certificaciones como la ISO 9001 o la medalla extraordinaria de la educación aragonesa. Todo ello cobrará sin duda una mayor coherencia si existe detrás un plan estratégico de RSE global, y sin duda surgirán otras iniciativas tan loables y significativas enfocadas a interactuar con otros grupos de interés.

La Obra social Colegio Santo Domingo de Silos, por ser un centro formador en Educación Profesional, tiene la obligación de al menos en el segundo año de cada ciclo ofrecer prácticas en empresas a sus alumnos. La obtención del sello RSA lleva consigo formar parte del listado de empresas y organizaciones que aparece en su web y poder participar en todos los actos y eventos que se organizan a lo largo del año.

Al ser un Centro de Formación Profesional están obligados a proporcionar prácticas externas a sus alumnos en empresas, el formar parte de esta iniciativa amplía y enriquece la red de contactos (networking) con el tejido empresarial aragonés en empresas que como el Centro, a priori también son también socialmente responsables y por tanto cumplen con unos estándares de calidad y buen hacer superiores a los de cualquiera otra entidad convencional que no tiene el sello.

Por otro lado, estamos convencidos que la implementación de una estrategia de RSC en el centro lleva implícito la adquisición de nuevas competencias y fortalecimiento de otras como pueden ser la autoestima, empatía, automotivación. No solo en los alumnos, sino que también en el los docentes y el resto del personal que componen la plantilla.



### **5.2.2. Propuesta teórica 2.” Incorporar en la programación didáctica del módulo actividades que contribuyan a incrementar una percepción práctica y de utilidad de la materia”**

Pensamos que si incorporamos en la programación didáctica actividades que vayan encaminadas a incrementar la percepción práctica y de utilidad, estaremos compensando de algún modo la falta de experiencia vital del profesor en los contenidos que imparte, y estaremos contribuyendo a que los alumnos mejoren los resultados de Aprendizaje Significativo, y que además adquieran o fortalezcan una serie de competencias como la Autoestima, Automotivación y la visión práctica y de utilidad de la materia que están estudiando.

Al ser FOL una asignatura transversal en todos los ciclos de Formación Profesional, muchas veces es percibido dicho módulo por el alumno (sobre todo en los casos de las familias técnicas), como una asignatura de un alto contenido teórico, y supuestamente sin prácticamente utilidad en la vida real. Esta percepción se agrava más todavía si el alumno percibe que el profesor tampoco tiene una experiencia vital en el contenido y además utiliza una metodología didáctica poco práctica y excesivamente teórica.

Para poder corregir esta percepción sugerimos incorporar en la programación del módulo, algunas actividades que pueden contribuir a modificarla. Entre las actividades que proponemos se encuentran:

- Encargar trabajo para casa encaminado a buscar documentación en internet sobre su titulación y su aplicación práctica en el módulo. Por ejemplo, la localización del convenio laboral de su futura profesión y resumir lo que en materia de prevención de riesgos se puede referir. O buscar una guía de buenas prácticas en materia de prevención para comentarlas y discutirla en clase.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta habitual. Por ejemplo Kahoot como actividad de repaso al finalizar la unidad didáctica, o videos para explicar algunos contenidos (el plan de emergencias, uso del extintor ...)
- Llevar a clase a un profesional o especialista en la materia que se imparte, y establecer un coloquio con los alumnos.

## 6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

### 6.1. Conclusiones

#### Conclusión 1

El máster cursado está enfocado para que el alumno adquiriera de una forma progresiva las competencias necesarias que le permitan obtener la cualificación de Profesor en la especialidad de Administración, Márketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL. Además se trata de una titulación habilitante necesaria para acceder a los puestos de trabajo de la docencia. **En un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado especialmente para poder ejercer la profesión de docente, de una forma eficaz** en un momento en que el mundo está cada vez más globalizado, y que hemos pasado de un sistema productivo industrial, en el que la sociedad estaba dividida en clases sociales, a otro contexto denominado la Sociedad de la Información, en el que cada vez estamos todos más interconectados y donde cada vez tiene más relevancia la tecnología, y los cambios se producen con mayor rapidez. En esta vuelta a la universidad que realiza el alumno después de la obtención de su grado profesional, se le resalta la importancia que todo ello conlleva, **y se le prepara para ser capaz de adaptarse a este nuevo contexto tan variable** proporcionándole una inquietud que le permitirá mediante la formación continua, estar al día en las nuevas tendencias y avances que se produzcan en el sector de la docencia y en su especialidad concreta.

#### Conclusión 2

**El proceso de aprendizaje transcurre a lo largo de distintas asignaturas**, todas ellas con un importante componente práctico además del teórico, y han sido **diseñadas especialmente para llevar asociadas unas competencias específicas a cada una, y otras que son de carácter transversal** en la mayoría de las materias. El trabajo de final del máster además de ser una parte importante de la evaluación final, debe también de ser considerada como una oportunidad de aprendizaje que es fundamental dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje diseñado porque se analiza y sintetiza todos los contenidos del mismo, que nos lleva a los niveles máximos del proceso cognitivo que se produce según las taxonomías de Bloom y de Biggs.

El título al que da lugar, abre las puertas para poder optar a un puesto de funcionario educador, pero también para poder ejercer la profesión en los centros de carácter privado y los que tienen un concierto con la Administración Pública, resaltando además que derivado del real esfuerzo por garantizar la completa libertad de movimientos de los trabajadores de

la Unión Europea, forma a los alumnos también para poder aceptar **los nuevos retos y oportunidades que se abren en la profesión a través de los procesos de Evaluación y Acreditación de Competencias (PEAC), y del aprendizaje no formal que permite obtener los certificados de profesionalidad.**

En definitiva, se nos ha formado y preparado en un programa diseñado específicamente para conocer de una forma significativa el contexto de la educación en España, con todas sus fortalezas, debilidades, amenazas, retos y oportunidades y para ser capaces de adaptarnos a los cambios que se irán produciendo. Para que de esta manera, podamos a su vez capacitar a las nuevas generaciones no solo profesionalmente, sino también en valores que contribuyan a que el mundo sea un poco mejor y más justo. de una manera eficaz. Todo ello me permite posicionarme como un docente con habilidades, motivación, destrezas y titulación para afrontar la docencia en una realidad tan variable como el siglo XXI.

## 6.2. Propuestas de futuro

### ▪ **Necesidades formativas descubiertas al cursar el Máster.**

Dentro del programa, existen algunas asignaturas que son optativas, pero dada la importancia que tienen para un docente pienso que deberían de tener carácter obligatorio.

Estas asignaturas son:

- **Diseño de Materiales para la Educación a Distancia:** Hoy en día la formación online tiene cada vez más peso. El avance de la tecnología y los cambios en nuestra forma de vida han favorecido su crecimiento. Cada día valoramos más nuestro tiempo y lo queremos aprovechar de la mejor forma posible. Por otro lado las nuevas tecnologías hoy en día nos permiten conectarnos y poder estar operativos prácticamente desde cualquier lugar y en cualquier momento. Este tipo de formación nos permite además de conectarnos cuando queramos, seguir el ritmo de aprendizaje que nosotros decidamos, y además puede contribuir a reducir la brecha real que causa la despoblación rural, y que hoy en día tanto preocupa (Gallardo, 2018).

- **Habilidades comunicativas para profesores:** creo que un docente en el siglo XXI, además de estar al día en las nuevas medios, herramientas y tendencias en comunicación. Debe de conocerse a si mismo en profundidad y ser consciente de sus debilidades y fortalezas comunicativas que le permitirán impartir mas eficazmente los contenidos. Es importante conocer las debilidades en esta materia para corregirlas o disimularlas. Pero también es importante conocer tus fortalezas para poder explotarlas mejor.

Por otro lado, he notado que me falta una base importante en el manejo eficaz de **Procesador de textos:** Aunque se supone que es una destreza que debíamos traer ya al máster, los que llevamos alejados algún tiempo de la universidad deberíamos de ser

conscientes de todas las posibilidades actuales que ofrece un procesador de textos y que nos pueden facilitar enormemente la elaboración de los trabajos que debemos realizar en cada asignatura y en algunas labores fundamentales de nuestra profesión como puede ser la elaboración de una programación didáctica. (Tablas de contenidos para elaborar índices, estilos de bibliografía que permite utilizar .....).

**También he detectado la necesidad de estar formado en los componentes y en la forma de elaboración de un trabajo de fin de grado (TFG) o de final de máster (TFM).**

▪ **Propuesta de líneas de investigación sobre didáctica.**

Creo que es importante en avanzar sobre la propuesta que realicé sobre la importancia de incorporar actividades en las programaciones didácticas que contribuyan contextualizar y a incrementar la perspectiva de utilidad real en el módulo de FOL. Sobre todo cuando sea una asignatura de una titulación técnica.

▪ **Inquietudes innovadoras y emprendedoras.**

En esta máster se han cocinado tres proyectos que actualmente se encuentran en la fase de desarrollo, y que pronto serán una realidad.

- **ENJOYABLE:** Que es un startup, que consiste en una joyería online de productos personalizables con el elemento claramente diferenciador de permitir al cliente realizar su propio diseño.
- **PROTUBE:** Es un curso online canalizado a través de la plataforma Google Classroom, que te prepara para llegar a ser un YouTube de éxito. Surgió como un trabajo grupal y multidisciplinar de la asignatura de Diseño de Materiales para la Educación a Distancia, y gustó tanto la idea que el profesor nos animó a desarrollarla en la vida real.
- **MINIGOZA y ZAGALIA:** Son un concepto de ciudad en miniatura que permitirá a los niños mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias aprender a ser un ciudadano de pleno derecho (conocer sus obligaciones y derechos y aprender sobre la vida). En concordancia con la teoría del aprendizaje dialógico que trata de involucrar en el proceso a todos los agentes del entorno, se trata de un proyecto muy ambicioso que pretende coordinar a numerosos agentes (Ayuntamiento, Colegios, Empresas, Ong's etc....) pero que actualmente se encuentra en una fase de desarrollo muy avanzada.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (29 de 06 de 2008). Memoria del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en La Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.
- Bolado, A. (15 de 06 de 2018). *Pensamiento Crítico*. Recuperado el Junio de 2019, de [www.pensamientocritico.org: http://www.pensamientocritico.org/primer-epoca/alfbo10217.pdf](http://www.pensamientocritico.org: http://www.pensamientocritico.org/primer-epoca/alfbo10217.pdf)
- Boletín Oficial del Estado. (6 de 12 de 1978). *La Constitución Española*. Recuperado el Junio de 2019, de [www.boe.es: https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf](http://www.boe.es: https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf)
- Cano García, M. E. (08 de 06 de 2019). *Universidad de Granada*. Obtenido de [www.ugr.es: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf](http://www.ugr.es: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf)
- Censo. (Marzo de 2018). *INE*. Obtenido de [www.ine.es: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981](http://www.ine.es: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981)
- Consejería de Educación del Gobierno de Aragón. (2009). *ORDEN de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*. Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón.
- Domingo, J. R. (2009). Las competencias en enseñanza superior. España.
- Fundación Exe. (13 de Marzo de 2006). *El Aprendizaje Dialógico*. Recuperado el Junio de 2019, de [Fundación Exe.: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/Aprendizaje-Dialogico.pdf](https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/Aprendizaje-Dialogico.pdf)
- G. R. (20 de 06 de 2019). *Estrategias para un enfoque por competencias*. Obtenido de Blog de Gesvin: <https://gesvin.wordpress.com/2019/06/14/6-teoricos-del-aprendizaje-que-todo-maestro-debe-conocer-infografia/>
- Gallardo, C. P. (19 de Junio de 2018). *Psicología Online*. Recuperado el Junio de 2019, de Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>
- Gardner, H. (1993). *Las Inteligencias Múltiples*. Paidós Ibérica.
- Hernando, F. R. (2019). *Elaboración y Defensa de una Programación Didáctica en FP*. Zaragoza: Cedro.
- LOPEG. (Mayo de 1995). *BOE*. Obtenido de [www.boe.es: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-25202](http://www.boe.es: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-25202)
- Ministerio de Educación. (2002). *Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*. Madrid: Boletín Oficial del Estado.
- Ministerio de Educación. (2011). *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. Boletín Oficial del Estado.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral*. Madrid: Boletín Oficial del Estado.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). *El Informe PISA 2015*. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.
- Muller, W. y. (15 de 12 de 2008). *Universidad de Granada*. Recuperado el Junio de 2019, de [www.ugr.es: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf](http://www.ugr.es: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf)
- Pisa, I. (Junio de 2016). [www.oecd.org](http://www.oecd.org: www.oecd.org). Obtenido de Informe Piasa en Español: <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- Rodríguez Puerta, A. (20 de Febrero de 2018). *Lifeder*. Recuperado el Junio de 2019, de Aprendizaje Colaborativo: Principios, Autores y Actividades: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Shunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje, Una perspectiva educativa*. Greensbora (USA): Pearso.